Муниципальное общеобразовательное учреждение

Буретская средняя общеобразовательная школа

**Открытый урок по русскому языку в 7 классе**

**Понятие о деепричастии**

Составила и провела: Каушева Т.В.,

учитель русского языка и литературы

1 категории

2014 год

**Открытый урок по русскому языку в 7 классе**

**Тема: Деепричастие**

**Цель** урока: дать учащимся понятие о деепричастии как части речи.

**Задачи** урока:

Образовательные: познакомиться с грамматическими особенностями деепричастия, определить синтаксическую функцию, отработать практическое умение образовывать деепричастия, формировать умение находить их в тексте

Развивающие: работа по развитию речи, расширение словарного запаса, формирование умения делать выводы, конструировать предложения с деепричастиями

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, раскрывая его богатство и величие, любовь к родному краю, Усольскому району, своей деревне.

 Форма урока: урок-исследование.

 Средства обучения: презентация; раздаточный материал, учебник.

**Ход урока.**

 1.**Организационный момент.** Приветствие.

 На слайде появляется конверт, оттуда слова:

Загадку эту отгадать совсем несложно!

Меня с наречием порою спутать можно.

Но помните, чтобы вопрос вас не подвёл,

Я по значению похоже на глагол!

П. Чесноков

* Нам пришло интересное послание, кто-то очень хочет, чтобы мы отгадали его имя. Но кто это? Есть у вас какие-то догадки? Что ж, в нашем распоряжении еще 40 минут. Попробуем отгадать.

**2. Выразительно прочитать текст** (имеется у каждого обучающегося)

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарябив зеркало воды, обломав сухие ветви. Кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то.

Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка. И сразу бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле.

* Красивая картина? Как называется этот текст, если он описывает природу? (пейзаж)
* Определите тему, основную мысль, (Первый снег, ожидание снега…)
* Определите стиль текста (художественный), назовите его приметы (эпитеты: серая мгла, последний луч; олицетворение ветер прошелся, обломал, природа, затаив дыхание, замерла; метафора: кроты строят подземные дворцы, лабиринты)
* Какими морфологическими средствами выразительности пользуется автор? (множество глаголы – передать действие, показать напряженность)
* 1. Выполняет синтаксический разбор последнего предложения. (Катя) вслух 4 минуты
* 2. Определите части речи: Солнце, послав… (Артем) проверяем
* 3. Пунктуационный разбор 3 предложения. (Галя) объясняет потом

**3. Новый материал**

* Все ли справились с заданием? Катя и Артем, у вас все получилось? Все части речи знакомы?
* Задайте к этим словам вопросы. Найдите слова, к которым они относятся.
* Что обозначают?
* На какие части речи похожи?
* Определите у новой части речи признаки этих частей речи.
* Определите синтаксическую роль в предложении.
* Это самостоятельная часть речи или служебная?

( по ходу выполнения заданий учащимися идет запись выводов на экране)

Вывод: итак, мы отгадали загадку и получили определение деепричастия как части речи.

 ( Проговаривание определения учащимися).

* Путешествие по страницам словаря

Деепричастие = дее (от деяти в значении делать) + причастие (ср. причастность). Термин был введен в грамматику в начале XVII века. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку. В Иванов, З. Потиха. До 17 века деепричастия не было, а была краткая форма действительного причастия настоящего времени. Теперь такой формы нет. Какое причастие имеет краткую форму? Страдательное

**4. Закрепление темы.**

**1) Индивидуальная работа. Монолог о Деепричастии. (Максим)**

**2) Работа в парах. Заполнить таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| **признаки глагола** | **признаки наречия** |
| Добавочное действие | Вопрос |
| Возвратность  | Синтаксическая роль |
| Вид | Неизменяемость |

* ФИЗМИНУТКА
* Чтобы найти с Деепричастием общий язык, чтобы оно не сбивало тебя с толку в диктантах и контрольных, надо безошибочно узнавать его в лицо. Как это сделать? (выучить суффиксы). Давайте попробуем выписать из текста деепричастия и выделить суффиксы

**3) Работа в парах. Найдите и выпишите деепричастия. Выделите суффиксы деепричастия (мини-исследование) Какие суффиксы деепричастий вы выделили?**

Очень красива Ангара в любое время суток. Смотришь на неё, любуясь её красотой. На берегу красавицы-реки, развернув свои густые лапы, стоят могучие сосны. Они смотрят на реку, как бы защищая её от всех напастей. Река же несет свои волны, резвясь и играя с солнечными лучами. Далеко простирается наша сибирская река, убегая вдаль и унося свои воды к далёкому Енисею.

**4) Заполняем таблицу суффиксов деепричастий**

|  |  |
| --- | --- |
| -А, -Я, -УЧИ, -ЮЧИ (в устаревших формах) | -В, -ВШИ, -ШИ (разговорная речь)  |

**5) А теперь рассмотрим, какую роль играют деепричастия в тексте: упр. 160 устно**

* Сделайте вывод, какую роль играют деепричастия в тексте. (Делают речь выразительнее)

**6) Найди деепричастия, преврати их в глаголы, от которых они образованы. Определи вид глаголов**.

Держа указку, рассмотрев внимательно, оглянувшись назад, пригибаясь к земле, веря всему, проверив себя, громко крича, закрыв глаза, взывая о помощи.

**8) Работа по группам. Исследовательская работа**

1 группа – упражнение 161 учебника. Сначала находим, объясняем, потом пишем. Объясните, почему возникли грамматические ошибки, что надо знать, чтобы избежать ошибок? ДЕЕПРИЧАСТИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ СООТНОСИТСЯ С ПОДЛЕЖАЩИМ и ПОДЧИНЯЕТСЯ СКАЗУЕМОМУ

2 группа (слабые уч-ся) – упражнение 159 (распределить в 2 столбика)

3 группа – задание на карточках: Выпиши словосочетания деепричастие + глагол, поставь вопросы, укажи вид и возвратность деепричастий.

Не разбивши яиц, не сделаешь яичницы. Не узнав горя, не узнаешь и радости. Изучая прошлое, поймешь настоящее. Посеяв ячмень, пшеницы не жди. Не видевши медведя, следов его не бойся.

После объяснения 1 группой упражнение 160 делают все.

**9) Творческая работа. Перед вами природа нашего родного края. Задание на выбор:**

1) Составить небольшой текст, используя деепричастия

2) Записать деепричастия, которые можно употребить в этом тексте.

**5. Рефлексия. Все вместе.**

... себя называю,

... действие обозначаю,

На вопрос... отвечаю,

... и ... вида бываю,

... поясняю.

**Тест на определение уровня.**

1. Признаки каких частей речи объединяются в деепричастии?

а) имени существительного

б) имени прилагательного

в) глагола

г) местоимения

д) наречия

2. Что обозначает деепричастие?

а) признак предмета;

б) признак предмета по действию;

в) основное действие;

г) добавочное действие.

3. Какие грамматические признаки деепричастие берет у глагола?

а) вид;

б) время;

в) склонение;

г) переходность (непереходность);

д) спряжение;

е) лицо;

ж) возвратность (невозвратность).

4. Как изменяются деепричастия?

а) по лицам и числам (спрягаются);

б) по числам и падежам (склоняются);

в) не изменяются вовсе.

**6. Домашнее задание**: п. 26, правило; сочинение-миниатюра на тему «Усольский район – моя родина» (не менее 7 предложений), включив деепричастия или предложения, или словосочетания

 **7. Подведение итогов, выставление оценок**.

В конце урока я хочу вам пожелать: будьте счастливы, учась, играя, сверкая,

любя, улыбаясь, даря,

хорошея, увлекаясь, добрея,

умнея, читая, радуясь,

изучая русский язык!

Всего доброго!